

§ 15497. Plan de Control y Responsabilidad Local y Plantilla de Actualización Anual.**Introduccion:**

Lemoore Union High School District está compuesto de una preparatoria integral, Lemoore High School, una preparatoria de continuación, Donald C. Jamison High School y una escuela charter, escuela preparatoria de colegio medio, Lemoore Middle College High School. Este LCAP está diseñado para las escuelas preparatorias de Lemoore y Donald C. Jamison. LUHSD no tiene ninguna posición de maestro vacante y todos los maestros son apropiadamente asignados conforme a la sección del Código de Educación 44258.9. El 100% de maestros de materias básicas de LUHSD plenamente acreditados en las áreas de materias y para los alumnos que están enseñando y esa información es publicada en el Informe de Responsabilidad Escolar anual (SARC, por sus siglas en inglés). Hay un maestro de educación especial en un programa IMPACT preparándolo para ser un maestro completamente acreditado. LUHSD tiene cuatro maestros participando en el Programa BTSA y están siendo preparados para permanecer en LUHSD. Todos los alumnos en LUHSD, incluyendo estudiantes EL, tienen acceso a libros de texto y materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en la casa que están en Buena condición conforme a la sección del Código de Educación 60119. El Consejo de LUHSD realiza una audiencia pública dentro de las primeras ocho semanas de escuela anualmente para verificar que los estudiantes tengan suficientes libros de texto y materiales educativos alineados con los estándares y los resultados son publicados anualmente en el SARC. Todos los planteles escolares están limpios, seguros y mantenidos en buen estado conforme al Código de Educación 17002(d) y recibió una clasificación “buena”. Los resultados son publicados anualmente en SARC. Los grupos de estudiantes en ambas escuelas Jamison y Lemoore High han compartido que les gustaría tener mejoras en sus planteles.

LUHSD ha trabajado diligentemente por los pasados tres años para la transición del plan de estudio e instrucción con el CCSS. Maestros y administradores han asistido a numerosas actividades de desarrollo profesional de CCSS. LUHSD tiene un contrato con la Oficina de Educación del Condado de Tulare por los pasados tres años por consultantes de inglés y matemáticas para desarrollar un plan de estudio basado en el CCSS. Además, la escuela Lemoore High tiene un maestro en Asignación Especial (TOSA) trabajando con maestros en el desarrollo del plan de estudio, actividades de desarrollo profesional y Estrategias Kagan para la participación de los estudiantes. La mayoría de maestros de LUHSD han sido entrenados en estrategias de SDAIE para aprendices de EL en sus salones de clase.

Todos los estudiantes son colocados en cuatro años de inglés, estudios sociales; tres años de matemáticas (empezando con la clase de graduación del 2017) y Educación Física; dos años de Ciencias; un año de Artes Finas que pueda incluir Idioma Extranjero (Español y Francés) y Artes Visuales y Escénico; y un semestre de Educación de Manejo Automovilístico. La escuela Lemoore High tiene una sólida oferta de cursos para estudiantes en Educación de Carreras Técnicas (CTE), incluyendo 21 cursos en Agricultura, seis cursos en Tecnología en Negocios, seis cursos en Economía en Hogar, diez cursos en Tecnología Industrial y dos cursos en Educación en Carreras y un curso de Ocupaciones de Seguridad Pública. La escuela Jamison High tiene un curso CTE en Artes Gráficas.

LUHSD participo en el examen Smarter Balanced Assessment Consortium Field en la primavera del 2014 y administro el CST en Ciencias de Vida a los del 10 grado, el Examen EAP para estudiantes del onceavo grado, Exámenes de AP para estudiantes en 13 clases de AP, Examen de Condición Física para todos los estudiantes del 9 grado y exámenes CELDT inicial y anual para todos los estudiantes EL.

| | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|----------|
| LHS API | <u>2010-2011</u> | <u>2011-2012</u> | <u>2012-2013</u> | |
| | 747 | 754 | 749 | |
| JHS API | <u>2010-2011</u> | <u>2011-2012</u> | <u>2012-2013</u> | |
| | 702 | 681 | 586 | |
| 2013 Resultados de Examen STAR – Lemoore High School | | | | |
| CST Arte del Idioma Ingles | | Grado 9 | Grado 10 | Grado 11 |
| Porcentaje de Avanzado | | 22 | 17 | 16 |
| Porcentaje de Competente | | 39 | 33 | 32 |
| CST Algebra | | | | |
| Porcentaje de Avanzado | | 0 | 1 | 0 |
| Porcentaje de Competente | | 13 | 12 | 12 |
| CST Geometría | | | | |
| Porcentaje de Avanzado | | 8 | 1 | 2 |
| Porcentaje de Competente | | 26 | 8 | 5 |
| CST Algebra II | | | | |
| Porcentaje de Avanzado | | | 4 | 0 |
| Porcentaje de Competente | | | 25 | 11 |
| CST Matemáticas Acumulativa HS | | | | |
| Porcentaje de Avanzado | | | | 12 |
| Porcentaje de Competente | | | | 30 |
| CST Historia del Mundo | | | | |
| Porcentaje de Avanzado | | | 8 | 9 |
| Porcentaje de Competente | | | 22 | 5 |

| | Grado 9 | Grado 10 | Grado 11 |
|---|---------|----------|----------|
| CST Historia de U.S. | | | |
| Porcentaje de Avanzado | | | 13 |
| Porcentaje de Competente | | | 26 |
| CST Ciencias de Vida | | | |
| Porcentaje de Avanzado | | 16 | |
| Porcentaje de Competente | | 24 | |
| <u>CST Biología</u> | | | |
| Porcentaje de Avanzado | 22 | 10 | 17 |
| Porcentaje de Competente | 47 | 32 | 22 |
| <u>CST Química</u> | | | |
| Porcentaje de Avanzado | | 6 | 0 |
| Porcentaje de Competente | | 45 | 20 |
| <u>CST Ciencias de la Tierra</u> | | | |
| Porcentaje de Avanzado | 21 | 11 | 16 |
| Porcentaje de Competente | 39 | 24 | 25 |
| <u>CST Física</u> | | | |
| Porcentaje de Avanzado | | | 31 |
| Porcentaje de Competente | | | 46 |
| 2013 Resultados de Examen STAR de Jamison High School | | | |
| <u>CST Arte del Idioma Ingles</u> | | | Grado 11 |
| Porcentaje de Avanzado | | | 2 |
| Porcentaje de Competente | | | 10 |

| | |
|----------------------------------|----------|
| <u>CST Algebra</u> | Grado 11 |
| Porcentaje de Avanzado | 0 |
| Porcentaje de Competente | 8 |
| <u>CST Historia de US</u> | |
| Porcentaje de Avanzado | 0 |
| Porcentaje de Competente | 10 |
| <u>CST Ciencias de la Tierra</u> | |
| Porcentaje de Avanzado | 10 |
| Porcentaje de Competente | 14 |

Resumen de los Resultados de los Exámenes de Condición Física de LHS

Porcentaje de Estudiantes en la Zona de Condición Saludable - LHS

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Capacidad Aeróbica: 63.2% | Composición Corporal: 56.1% | Fuerza Abdominal: 96.1% |
| Fuerza de Extensión de Tronco: 88.6% | Fuerza Corporal Superior: 78.8% | Flexibilidad: 78.8% |

Basado en Indicadores Básicos del 2010-2011, LUHSD alcanzo el objetivo del 90% del Nivel Estatal en las siguientes áreas: el número de concentradores del 12vo grado que alcanzaron el nivel competente o avanzado en las porciones de Matemáticas e Ingle del CAHSEE, obtuvieron un diploma de preparatoria o lo equivalente al reconocimiento del estado, estuvieron incluido como graduados en la computación del estado de su índice de graduación; y el número de concentradores que recibieron un calificación de "A", "B" o "C" en el curso, certificación reconocida industrial, o pasado una evaluación de finalización de un programa alineado con los estándares reconocidos industriales y el número de concentradores de grupos de géneros menos representados que se registraron en un curso capstone CTE conduce a un empleo en una área no tradicional los cuales recibieron una calificación de una "A", "B", o "C" en el curso, o recibió una certificación reconocida industrial, o pasado una evaluación de finalización de un programa alineado con los estándares reconocidos industriales. LUHSD no alcanzo el objetivo del 90% del Nivel Estatal en el número de concentradores de CTE del 12vo grado que dejaron la educación secundaria durante el año reportado y entraron a una educación postsecundaria o entrenamiento avanzado, servicio militar, o empleo, como es reportado en una encuesta de seis meses después de la graduación, o el número de participantes de CTE de grupos de géneros menos representados que estuvieron registrados en una secuencia de programa que conduce a empleos en áreas no tradicionales, por lo tanto, objetivos de mejora fueron escritos en Perkins Grant(Beca Perkins) para 2014-2015.

El porcentaje de LEY-Examen de LUHSD de estudiantes listos para trabajos de nivel de colegio: 69% en Composición de Ingles de Colegio, 43% en Algebra de Colegio, 44% en Ciencias Sociales de Colegio, 37% en Biología de Colegio y 23% Alcanzando todos los 4.

Durante el año escolar del 2012-13, ningún estudiante de EL fue reclasificado en la escuela Jamison High y 45 estudiantes de EL fueron reclasificados en la escuela Lemoore High.

La escuela Lemoore High tiene un índice global de pasar los exámenes AP de 40%. Además, el 45% de estudiantes de LHS que tomaron un examen de Colocación Avanzada pasaron un examen con un resultado de 3 o más alto.

La escuela Lemoore High tuvo 67 estudiantes considerados "Listos para Colegio" y 64 "Condicionamente Listos para Colegio" por Arte del Idioma Inglés y 1 estudiante "Listo para Colegio" y 24 "Condicionamente Listos para Colegio" por el Programa de Evaluación Temprana del 2013 basado en Matemáticas.

El total del índice de finalización de la a-g para graduados en 2011-12 de la escuela Lemoore High fue 35.4% (Hombres 29%, Mujeres 41%).

Todos los graduados de las escuelas Jamison y Lemoore High terminaron las 40 horas de servicio comunitario y el examen de egreso de escuelas preparatorias CAHSEE.

Todos los padres de LUHSD pueden ver las calificaciones actualizadas de sus hijos, la asistencia y disciplina por medio del Portal de los Padres en la Página Web del Distrito. El Distrito Escolar Unificado de Preparatorias de Lemoore administra una encuesta de padres anual a todos los padres para recoger aportación en lo académico, disciplina, cultura escolar y seguridad escolar. Todos los padres son invitados a participar en conferencias guiadas por estudiantes en JHS y LHS donde Juntas de Padres de Título 1 son llevadas a cabo y las calificaciones, asistencia y disciplina son discutidos. Adicionalmente, todos los padres son invitados a ser miembros del Consejo Escolar, padres de estudiantes EL son invitados para unirse a los comités ELAC/DELAC, y padres de estudiantes tomando cursos CTE son invitados a unirse al Comité de Educación de Carreras Técnicas del Distrito. En la escuela Lemoore High, todos los padres son invitados a la Orientación cada año, la Noche de Regreso a Clases y convertirse en miembros del grupo de Maestros y Padres en Contacto. Todos los padres de Educación Especial de LUHSD son invitados a participar en el Comité Asesor de la Comunidad y asistir a la junta del Programa de Educación Individual anual para desarrollar programas específicos para su hijo/a. Nuestra Evaluación de Personas indica que el 89% de nuestros maestros sienten que nuestras escuelas son acogedoras y facilitan el involucramiento de padres y el 83.5% sienten que nuestras escuelas alientan a los padres a participar activamente en la educación de su hijo/a. Todos los padres de estudiantes que reciben tres o más F's en la escuela Lemoore High son contactados por el consejero de su hijo/a e invitados a asistir a una junta de Equipo de Estudio del Estudiante (SST por sus siglas en inglés).

La escuela Jamison High tuvo un índice de asistencia del 86% por el año escolar del 2012-13. La escuela Lemoore High tuvo un índice de asistencia del 95.7 % por el mismo año. En ambas escuelas, llamada telefónicas automáticas informan a los padres de las ausencias diarias de su/s hijo/s. LUHSD también tiene un requisito de asistencia del 90% para que estudiantes puedan participar en la Ceremonia de Graduación. LHS ofrece escuela de Sábados para estudiantes que necesiten reponer las faltas.

La escuela Jamison High tuvo un índice de graduación del 87.9% para el año escolar 2011-2012. Su índice de deserción fue de 10% y el cohorte del año, los Nativos Indios Americanos y de Alaska, sub-grupos No Hispánicos fue el más alto (27.3%), sin embargo, el número total de estudiantes en ese sub-grupo fue bajo (11).

La escuela Lemoore High tuvo un índice de graduación del 91.7% por el año escolar del 2011-2012. Su índice de deserción fue de 6.9% y el cohorte del año, el subgrupo de Cualquier Raza Hispánica o Latina fue el más alto (8.6%; 34 estudiantes).

LUHSD tiene en marcha un Plan de Seguridad de Escuela comprensivo. Las escuelas regularmente hacen prácticas ejercicios en caso de incendio y de escuela bajo llave, seguido bajo la supervisión del Departamento de la Policía de Lemoore. Un oficial del Desarrollo Juvenil está alojado en el plantel de la escuela Lemoore High y supervisa a estudiantes en ambos planteles. El distrito también emplea a tres Supervisores del Plantel para monitorear los planteles. Los

índices de suspensión y expulsión de la escuela Lemoore High son muy bajos. Por el pasado año, el índice de suspensión ha bajado por más de la mitad y el índice de expulsión ha subido por un .04%. Desafío e interrupción son, con mucho, las principales razones que los estudiantes son suspendidos y las expulsiones son principalmente debido a la causa o amenaza de causar daño físico y las drogas y el alcohol. Perros detectores de drogas están en nuestros planteles como un elemento disuasivo. El CHKS no ha sido administrado desde el año escolar del 2009-2010, pero fue administrado en la primavera del 2014 y continuara cada año en adelante para evaluar el ambiente escolar. El resultado de la encuesta de padres revelo que los padres tienen preocupación acerca del uso de alcohol y drogas, bullying, pandillas y peleas. El 96% de padres sienten que la escuela Lemoore High claramente les dice a estudiantes en avanzado lo que pasara si quiebran las reglas escolares. Los resultados de la encuesta del personal muestra que el 84.7% de maestros sienten que nuestras escuelas claramente comunican a estudiantes las consecuencias de quebrar las reglas escolares; El 76.7% sienten que las escuelas manejan los problemas de disciplina y de comportamiento efectivamente; 90.2% sienten que nuestras escuelas son un lugar seguro para estudiantes y el 90.4% sienten que son lugares seguros para el personal.

LEA: Lemoore Union High School District Contacto: Debbie Muro, Superintendente; dmuro@luhsd.k12.ca.us; (559) 924-6610 ext 202 LCAP Año 2014-2017

Plan de Control y Responsabilidad Local y Plantilla de Actualización Anual

El Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en ingles) y la plantilla de actualización anual debe ser utilizada para proveer detalles acerca de las acciones y gastos de las agencias educativas locales (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados y el rendimiento escolar en general conforme a los Códigos de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme a la sección del Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en la sección del Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme a la sección del Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa operado por la oficina de educación del condado, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub-grupo de estudiantes identificados en la sección del Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, quienes son financiados por medio de la Fórmula para Fondos y Control Local de la oficina de educación del condado como son identificados en el la sección del Código de Educación 2574 (estudiantes asistiendo a escuelas del tribunal juvenil, en liberta, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden adicionalmente coordinar y describir en sus servicios de LCAPs proveídos a estudiantes financiados por un distrito escolar pero están asistiendo a escuelas y programas operados por el condado, incluyendo a los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme a las secciones del Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub- grupo de estudiantes identificados en la sección del Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la integración y descripción de metas para prioridades estatales en LCAP pueden ser

modificadas para cumplir con los niveles de grados atendidos y con la naturaleza de los programas proveídos, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos legales explícitamente aplicables a escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados por una variedad de fuentes de fondos cuando al detallar metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser consistentes con los planes escolares presentados conforme a la del Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, puede ser suplementada con información contenida en otros planes (incluyendo el plan de la LEA conforme a la Sección 1112 de la Sub-parte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o referenciado como relevante a este documento.

En cada sección de esta plantilla, LEAs debería cumplir con las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero sin límites) al llenar la información como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos referidos en LCAP deben de ser consistentes con el informe de responsabilidad cuando sea adecuado. LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar la realización de LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en las secciones del Código de Educación 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, los distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en la sección del Código de Educación 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Basico: *punto al cual los maestros están asignados apropiadamente conforme a la sección del Código de Educación 44258.9, y plenamente acreditados en las materias y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares conforme a la sección del Código de Educación 60119; e instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones conforme a la sección del Código de Educación 17002(d). (Prioridad 1)*

Implementación de los estándares estatales: *implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)*

Acceso a los cursos: *inscripción de estudiantes en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección del Código de Educación 51210 y subdivisiones de la (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como sea aplique. (Prioridad 7)*

B. Resultados de los Alumnos:

Logro estudiantil: *desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, participación de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, participación de estudiantes aprendices de inglés que se convierten en estudiantes de nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendices de inglés, participación de estudiantes que han aprobado exámenes de Colocación Avanzada con una calificación de 3 o más, participación de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*

Otros resultados estudiantiles: *resultados de estudiantes en las materias descritas en la sección del Código de Educación 51210 y subdivisiones de la (a) a la (i), inclusivo, de la sección del Código de Educación 51220, como sea aplicable. (Prioridad 8)*

C. Compromiso:

Participación de los padres: *esfuerzos para buscar información de los padres en la toma de decisiones, promoción de participación de padres en programas para los subgrupos de los alumnos sin duplicar y de necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Compromiso de estudiantes: *índices de asistencia escolar, índices de absentismo crónico, índices de deserción de escuela secundaria, índices de deserción de escuelas preparatoria, índices de graduaciones de escuelas preparatorias. (Prioridad 5)*

Ambiente Escolar: *índices de suspensión de estudiantes, índices de expulsión de estudiantes, otras medidas locales incluyendo encuestas de estudiantes, padres y maestros en el sentido de seguridad y vínculos con la escuela. (Prioridad 6)*

Sección 1: Compromiso de las Partes Interesadas

Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otras partes interesadas, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en la sección del Código de Educación 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el del presupuesto. En las secciones del Código de Educación 52062 y 52063, se especifican los requisitos mínimos para distritos escolares; las secciones del Código de Educación 52068 y 52069 especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y la sección del Código de Educación 47606.5 especifica los requisitos mínimos para escuelas chárter. Además, la sección del Código de Educación 48985 especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describe el proceso utilizado para conseguir la participación de padres, estudiantes y de la comunidad, y de cómo esta participación contribuyó al desarrollo del LCAP o de la actualización anual. Tome en cuenta de que las metas de LEAs relacionadas con las

prioridades estatales de participación de padres son descritos por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son descritos en la sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

| Proceso de Participación Activa | Impacto en LCAP |
|--|--|
| <p>Padres –El Consejo de los Planteles Escolares Jamison High y Lemoore High; Padres de Crianza por correo electrónico (2/10/14); juntas de Padres Migrantes y DELAC (12/18/13; 4/30/14); Encuesta a lo ancho del Distrito (2/7/14); Comité Asesor de Padres (6/3/14)</p> <p>Estudiantes – Junta del Comité de Directores de Estudiantes 2/10/14); Junta de Liderazgo de Jamison; Carreras en la clase de Educación (3/25/14); Junta de Programa de Resistencia a Pandillas (3/12/14); Clases AVID de grados 9th/10th/12th (4/2/14; 4/8/14; 4/9/14); Clase EL (5/12 and 5/13/14)</p> <p>Maestros – Encuesta de Maestros (2/27/14)</p> <p>Otro Personal Escolar – Junta de Operaciones de Mantenimiento (1/27/14); Encuesta de Personal Clasificado (4/4/14); Administradores de Plantel (4/8/14)</p> <p>Unidades de Negociación – Federación de Empleados Clasificados de Lemoore (Junta 5/8/14); Federación de Maestros de Lemoore (Junta 4/24/14)</p> <p>Comunidad – Juntas del Consejo (6/12 and 6/27/14); Audiencia Pública (6/12/14)</p> | <p>Provisión de tutorial después de escuela en las escuelas Jamison y Lemoore High; El apoyo continuo a estudiantes con dificultades proveyendo clases de soporte en las escuelas Jamison y Lemoore High; Cursos continuos de CTE en las escuelas Jamison y Lemoore High;</p> <p>Cursos continuos de CTE; El incremento de ofertas en AP; Provisión apoyo adicional social/emocional para estudiantes; mejoras a instalaciones de planteles; El aumento del acceso de tecnología</p> <p>Provisión de programas y servicios para cerrar la brecha en el rendimiento; Provisión de instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas; Provisión de desarrollo profesional a maestros en los estándares del Núcleo Básico, Serrando la brecha de rendimiento, y Estrategias EL; Consejería Adicional para estudiantes; Implementación del tipo de programa de Justicia Restaurativa; Provisión de administradores que son líderes en el plan de estudio</p> <p>La continuación de cursos de AVID y CTE; Mejora del interior de las instalaciones; Mejoras en la seguridad del plantel; Provisión de consejería adicional; Implementación of alternativas de suspensión/expulsión;</p> |

Sección 2: Indicadores de Metas y de Progreso

Para distritos escolares, secciones del Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, Secciones del Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas, sección del Código de Educación 47606.5 requiere que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos, para cada prioridad estatal y cualquier prioridad local y requiere la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.

Instrucciones: Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuales son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (e.g., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles con las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?

- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (e.g., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repararon para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repararon para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repararon para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

| Necesidad y Métrica Identificada (¿Cuáles necesidades han sido identificadas y que métricas son usadas para medir el progreso?) | Metas | | | Actualización Anual: Análisis de Progreso | ¿Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métrica identificada) | | | Prioridades Relacionadas Estatales y Locales (Identificar prioridad estatal específica. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede estar vinculada a más de una prioridad si es apropiado.) |
|---|--|---|-------|--|---|--|---|---|
| | Descripción de Meta | Subgrupos de Alumnos Aplicables (Identificar subgrupos aplicables (como es definido en EC 52052) o indicar "todos" para todos los alumnos.) | | | Año LCAP Año 1: 2014-15 | Año 2: 2015-16 | Año 3: 2016-17 | |
| La necesidad de implementar plenamente los Estándares Estatales del Núcleo Básico, incluyendo el uso de tecnología, para mejorar el logro estudiantil en el distrito/ Medir el progreso por medio de Datos de Evaluación del Estado: índice de pasar el CAHSEE, índice de pasar | 1.Mejorar el logro estudiantil en matemáticas, ELA, Ciencias y Ciencias Sociales para todos los estudiante que tienen diferentes opciones para colegios y Carreras | Todos Aprendices de Ingles Alumnos de bajos ingresos | Todos | | El curso de Comp Tech 1 reestructurado; Tecnología infundida en cierto plan de estudios; Personal de Tecnología | Tecnología infundida en la mayoría del plan de estudios; Personal de Tecnología; Maestro de matemáticas; Maestros de | Tecnología infundida en todo el plan de estudios; Personal de Tecnología; Maestro de matemáticas; Maestros de | Prioridad de Meta # 2 Implementación de Estándares de Estado Prioridad de Meta # 4 Logro Estudiantil Prioridad de Meta # 5 Participación de Alumnos |

| Necesidad y Métrica Identificada (¿Cuáles necesidades han sido identificadas y que métricas son usadas para medir el progreso?) | Metas | | | Actualización Anual: Análisis de Progreso | ¿Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métrica identificada) | | | Prioridades Relacionadas Estatales y Locales (Identificar prioridad estatal específica. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede estar vinculada a más de una prioridad si es apropiado.) |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Descripción de Meta | Subgrupos de Alumnos Aplicables (Identificar subgrupos aplicables (como es definido en EC 52052) o indicar "todos" para todos los alumnos.) | | | Año LCAP Año 1: 2014-15 | Año 2: 2015-16 | Año 3: 2016-17 | |
| el CST/CMA en ciencias; API; AYP; Los índices de aprobación de EAP; CELDT; Documentación de entrenamiento de AVID; Horarios Maestros de Año Regular y Escuela de Verano; Records de BTSAs; Planes de Desarrollo del Sitio Profesional; suspensión y expulsión en el distrito | | | | | Adicional; Tamaño de clases de matemáticas en LHS reducido (Nueva posición de Matemáticas); Maestros de AVID plenamente capacitados; materiales suplementarios adicionales; Estrategias Kagan en salones de clases; Escuela de Verano expandida; Maestros nuevos BTSA capacitados; El Regreso de posición de Asistente de Superintendente de Plan de Estudio e instrucción | AVID plenamente capacitados; materiales suplementarios adicionales; Estrategias Kagan en salones de clases; Escuela de Verano expandida; Maestros nuevos BTSA capacitados; Asistente de Superintendente de Plan de Estudio e instrucción | AVID plenamente capacitados; materiales suplementarios adicionales; Estrategias Kagan en salones de clases; Escuela de Verano expandida; Maestros nuevos BTSA capacitados; Asistente de Superintendente de Plan de Estudio e instrucción | |

| Necesidad y Métrica Identificada (¿Cuáles necesidades han sido identificadas y que métricas son usadas para medir el progreso?) | Metas | | | Actualización Anual: Análisis de Progreso | ¿Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métrica identificada) | | | Prioridades Relacionadas Estatales y Locales (Identificar prioridad estatal específica. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede estar vinculada a más de una prioridad si es apropiado.) |
|--|---|---|-------|--|---|---|--|---|
| | Descripción de Meta | Subgrupos de Alumnos Aplicables (Identificar subgrupos aplicables (como es definido en EC 52052) o indicar "todos" para todos los alumnos.) | | | Año LCAP Año 1: 2014-15 | Año 2: 2015-16 | Año 3: 2016-17 | |
| La necesidad de mejorar la asistencia de estudiantes para que tengan acceso a instrucción/ Medir el progreso por medio de reporte de Ausentismo de Dataquest Anual, Reportes de Suspensión/Expulsión mostrando un descenso en ausentismo crónico, índice de baja, suspensión y expulsión y un incremento en el índice de asistencia; índice de participación de Programas de Intervención y soporte de comportamiento positivo | 2. Mejorar la asistencia del estudiante en la escuela reduciendo el índice de ausentismo, suspensión y expulsión en el distrito | Todos Alumnos de bajos ingresos | Todos | | Monitoreo del vecindario por estudiantes ausentes; Escuela de Sábados; SARB; Desarrollo de un Programa de Intervención y Soporte de Comportamiento Positivo | Monitoreo del vecindario por estudiantes ausentes; Escuela de Sábados; SARB; Plena implementación de un Programa de Intervención y Soporte de Comportamiento Positivo | Monitoreo del vecindario por estudiantes ausentes; Escuela de Sábados; SARB; Implementación de un Programa Modificado de Intervención y Soporte de Comportamiento Positivo | Prioridad de Meta # 1 Servicios Básicos Prioridad de Meta # 6 Ambiente escolar |
| La necesidad de proveer seguridad a personal y estudiantes en los planteles/Medir el progreso por medio de encuesta de CHK, Encuesta de Padres, reportes de Dataquest de suspensión y expulsión | 3. Mejorar la seguridad del estudiante en el plantel | Todos | Todos | | Cámaras de seguridad adicionales ; Supervisores del Plantel; Perros detectores de drogas en el plantel; Oficial de Desarrollo Juvenil | Cámaras de seguridad adicionales ; Supervisores del Plantel; Perros detectores de drogas en el plantel; Oficial de Desarrollo Juvenil | Cámaras de seguridad adicionales ; Supervisores del Plantel; Perros detectores de drogas en el plantel; Oficial de Desarrollo Juvenil | Prioridad de Meta # 5 Participación de alumnos Prioridad de Meta # 6 Ambiente Escolar |
| La necesidad de apoyar las necesidades social/emocionales de nuestros estudiantes/Medir el progreso por medio de Encuesta | 4. Proveer soporte Social/Emocional a estudiante en riesgo en orden de mejorar | Prioridad Uno: Hijos de Crianza Prioridad Dos: Bajo Ingreso | Todos | | Consejería para estudiantes en riesgo; Conferencias | Consejería para estudiantes en riesgo; Conferencias | Consejería para estudiantes en riesgo; Conferencias | Prioridad de Meta # 3 Participación de Padres Prioridad de Meta # 5 Participación de |

| Necesidad y Métrica Identificada (¿Cuáles necesidades han sido identificadas y que métricas son usadas para medir el progreso?) | Metas | | | Actualización Anual: Análisis de Progreso | ¿Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en métrica identificada) | | | Prioridades Relacionadas Estatales y Locales (Identificar prioridad estatal específica. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede estar vinculada a más de una prioridad si es apropiado.) |
|--|--|---|-------|--|---|--|--|---|
| | Descripción de Meta | Subgrupos de Alumnos Aplicables (Identificar subgrupos aplicables (como es definido en EC 52052) o indicar "todos" para todos los alumnos.) | | | Año LCAP Año 1: 2014-15 | Año 2: 2015-16 | Año 3: 2016-17 | |
| de CHK, Encuesta de Estudiantes, lista de ilegitimidad en cada semestre en LHS, Dataquest suspensión and expulsión; Índice de participación de padres en SSC/ELAC-DELAC/SSTs/IEPs/Conferencias Guiadas por Estudiantes/Noches de Padres/Otros Comités | sus calificaciones, su asistencia y disciplina | Prioridad Tres: Todos | | | guiadas por estudiantes; Juntas del Equipo de Estudio de Estudiantes | guiadas por estudiantes; Juntas del Equipo de Estudio de Estudiantes | guiadas por estudiantes; Juntas del Equipo de Estudio de Estudiantes | alumnos Prioridad de Meta # 6 Ambiente Escolar |
| La necesidad de mejorar las instalaciones escolares y tenerlas en buenas condiciones/Medir el progreso por medio de Herramienta de Inspección de Instalaciones y Encuesta de Estudiantes | 5. Mejorar el interior de las instalaciones del plantel para mantener los planteles en buena condición | Todos | Todos | | Mejoramiento de superficies de interior y exterior | Mejoramiento de superficies de interior y exterior | Mejoramiento de superficies de interior y exterior | Prioridad de Meta # 1 Servicios Básicos |
| La necesidad de proveer los cursos necesarios para que los estudiantes del distrito estén listos para la Universidad y carreras/Medir el Progreso por medio del Horario Maestro, Encuesta de Estudiantes; tasas de cumplimiento de a-g/CTE; enlistamiento militar e inscripción en la universidad; AP tasa de pasaje | 6. Proveer una amplia gama de Educación de Carreras Técnicas y cursos AP para preparar a estudiantes para el colegio y carreras. | Todos | Todos | | Cursos de AP adicionales en LHS; Programa de Ag | Cursos de AP adicionales en LHS; Programa de Ag; Mantenimiento de antiguos cursos de ROP | Cursos de CTE adicionales en el Distrito | Prioridad de Meta # 4 Logro estudiantil Prioridad de Meta # 7 Acceso a Cursos Prioridad de Meta #8 Otros resultados de alumnos : Índice de Terminación de la a-g |

Sección 3: Acciones, Servicios y Gastos

Para los distritos escolares, las secciones del Código de Educación 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, secciones del Código de Educación 52066 y 52067, y para las escuelas charter, sección del Código de Educación 47606.5 requiere que el LCAP incluya una descripción de las acciones específicas y LEA tomara para alcanzar estas metas identificadas. Adicionalmente la sección del Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Instrucciones: Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
- 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
- 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?

7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?

A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

| Metas (Incluye e identifica todas la metas de la Sección 2) | Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2) | Acciones y Servicios | Nivel de Servicio (Indica si es a lo ancho de la escuela o a lo ancho de LEA) | Actualización Anual: Revisión de acciones/ servicios | ¿Cuáles acciones son realizadas o cuales servicios son proveídos en cada año (y son proyectados para ser proveídos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)? | | |
|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | Año LCAP Año 1: 2014-15 | Año 2: 2015-16 | Año 3: 2016-17 |
| 1. Mejorar el logro estudiantil en matemáticas, ELA, Ciencias y Ciencias Sociales para que todos los estudiantes tengan múltiples opciones para universidades y carreras | Prioridad de Meta #2 Implementación de Estándares Estatales Prioridad de Meta #4 Logro Estudiantil Prioridad de Meta # 5 Participación de Alumnos Prioridad de Meta #7 Acceso a Cursos | Comprar equipos y programas adicionales para maestros y estudiantes y proveer tecnología PD para maestros para la integración de CCSS a todos los salones de clases Configurar, desplegar solucionar problemas y mantener los equipos del distrito para que maestros y estudiantes usen | LEA | | Equipos/Programas RECURSOS 7090 \$120,000 Continuar la posición de Técnico de Red RECURSOS 0332 \$64,352 | Equipos/Programas RECURSOS 7090 \$120,000 Continuar la posición de Técnico de Red RECURSOS 0332 \$64,352 | Equipos/Programas RECURSOS 7090 \$120,000 Continuar la posición de Técnico de Red RECURSOS 0332 \$64,352 |

| Metas (Incluye e identifica todas la metas de la Sección 2) | Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2) | Acciones y Servicios | Nivel de Servicio (Indica si es a lo ancho de la escuela o a lo ancho de LEA) | Actualización Anual: Revisión de acciones/ servicios | ¿Cuáles acciones son realizadas o cuales servicios son proveídos en cada año (y son proyectados para ser proveídos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)? | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | Año LCAP Año 1: 2014-15 | Año 2: 2015-16 | Año 3: 2016-17 |
| | | <p>Proveer PD para maestros y Administradores Apoyar a nuevos maestros con entrenamiento de BTSa. Contratar a un Asistente de Superintendente de Plan de Estudio e Instrucción para supervisar programas estatales y federales, PD, plan de estudio e instrucción. Proveer cursos de e2020 para recuperación de créditos Proveer clases de apoyo intensivo para estudiantes en riesgo en matemáticas y ELA en LHS. Proveer libros de texto alineados CCSS y material suplementario para todos los estudiantes. Proveer Clases de Verano</p> <p>Contratar un maestro de matemáticas adicional en LHS para reducir el tamaño de la clase.</p> | <p>LEA</p> <p>LHS</p> | | <p>Programa BTSa RECURSOS 0332 \$63,198 Desarrollo Profesional RECURSOS 7090 \$31,129 Programa de AVID RECURSOS 0332 \$66,852 Contratar un Asistente de Superintendente de Plan de Estudio e Instrucción RECURSOS 0332 \$139,220 Nuevo Maestro de Matemáticas RECURSOS 0332 \$69,588 Clases de Matemáticas Intensivas y ELA RECURSOS 7090 \$52,874 Libros de texto RECURSOS 0332 \$100,000 Materiales Suplementarios RECURSOS 7090 \$89,000 Clases de Verano RECURSOS 0332 \$31,847 Programa e2020 RECURSOS 7090 \$17,483</p> | <p>Programa BTSa RECURSOS 0332 \$63,198 Desarrollo Profesional RECURSOS 7090 \$31,129 Programa de AVID RECURSOS 0332 \$66,852 Contratar un Asistente de Superintendente de Plan de Estudio e Instrucción RECURSOS 0332 \$139,220 Continuar con el Maestro de Matemáticas RECURSOS 0332 \$69,588 Clases Intensivas de Matemáticas y ELA RECURSOS 7090 \$52,874 Libros de Texto RECURSOS 0332 \$100,000 Materiales Suplementarios RECURSOS 7090 \$89,000 Clases de Verano RECURSOS 0332 \$31,847 Programa e2020 RECURSOS 7090 \$17,483</p> | <p>Programa BTSa RECURSOS 0332 \$63,198 Desarrollo Profesional RECURSOS 7090 \$31,129 Programa de AVID RECURSOS 0332 \$66,852 Contratar un Asistente de Superintendente de Plan de Estudio e Instrucción RECURSOS 0332 \$139,200 Continuación y Nuevo Maestro de Matemáticas Adicional RECURSOS 0332 \$129,588 Clases Intensivas de Matemáticas y ELA RECURSOS 7090 \$52,874 Libros de Texto RECURSOS 0332 \$100,000 Materiales Suplementarios RECURSOS 7090 \$89,000 Clases de Verano RECURSOS 0332 \$31,847 Programa e2020 RECURSOS 7090 \$17,483</p> |

| Metas (Incluye e identifica todas la metas de la Sección 2) | Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2) | Acciones y Servicios | Nivel de Servicio (Indica si es a lo ancho de la escuela o a lo ancho de LEA) | Actualización Anual: Revisión de acciones/ servicios | ¿Cuáles acciones son realizadas o cuales servicios son proveídos en cada año (y son proyectados para ser proveídos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)? | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | Año LCAP Año 1: 2014-15 | Año 2: 2015-16 | Año 3: 2016-17 |
| 2. Mejorar la asistencia de estudiantes en la escuela reduciendo el ausentismo, el índice de suspensión y expulsión en el distrito | Prioridad de Meta #5 Compromiso de Alumnos Prioridad de Meta #6 Ambiente Escolar | Proveer Supervisores del Plantel para monitorear el plantel y el vecindario por estudiantes ausentes Proveer el Oficial de Desarrollo Juvenil para hacer visitas a casa por estudiantes faltantes Proveer escuela de Sábados para permitirle a estudiantes faltantes alcanzar el 90% de asistencia para participar en la ceremonia de graduación; Desarrollar un Programa de Intervención y Soporte de Comportamiento Positivo en orden de proveer alternativas para la suspensión Proveer Perros detectores de Drogas entrenados en el plantel para reducir las drogas, alcohol y armas en los planteles Proveer un oficial de Desarrollo Juvenil y Supervisores del Plantel para mantener la seguridad en el plantel | LEA | | Tres supervisores del Plantel RECURSOS 0332 \$68,219 Oficial de Desarrollo Juvenil RECURSOS 0332 \$42,000 Escuela de Sábados RECURSOS 0332 \$4,437 Servicios de Interdicción y Detección Kontraband RECURSOS 0332 \$10,000 | Tres supervisores del Plantel RECURSOS 0332 \$68,219 Oficial de Desarrollo Juvenil RECURSOS 0332 \$42,000 Escuela de Sábados RECURSOS 0332 \$4,437 Servicios de Interdicción y Detección Kontraband RECURSOS 0332 \$10,000 | Cuatro supervisores del Plantel RECURSOS 0332 \$91,219 Oficial de Desarrollo Juvenil RECURSOS 0332 \$42,000 Escuela de Sábados RECURSOS 0332 \$4,437 Servicios de Interdicción y Detección Kontraband RECURSOS 0332 \$10,000 |
| 3. Mejorar la seguridad de estudiantes en el plantel | Prioridad de Meta #6 Ambiente Escolar | Proveer cámaras de seguridad adicionales en los planteles para monitorear al cuerpo estudiantil y detector a los intrusos Proveer un cercado alrededor de los planteles para mantener al cuerpo estudiantil adentro del plantel y mantener a los intrusos afuera | LEA | | Cámaras de Seguridad RECURSOS 0332 \$8,700 | Cámaras de Seguridad RECURSOS 0332 \$8,700 | Cámaras de Seguridad RECURSOS 0332 \$8,700 |

| Metas (Incluye e identifica todas la metas de la Sección 2) | Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2) | Acciones y Servicios | Nivel de Servicio (Indica si es a lo ancho de la escuela o a lo ancho de LEA) | Actualización Anual: Revisión de acciones/ servicios | ¿Cuáles acciones son realizadas o cuales servicios son proveídos en cada año (y son proyectados para ser proveídos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)? | | |
|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | Año LCAP Año 1: 2014-15 | Año 2: 2015-16 | Año 3: 2016-17 |
| 4. Proveer apoyo Social/Emocional a estudiantes en riesgo en orden de mejorar sus calificaciones, asistencia y disciplina | Prioridad de Meta # 3 Participación de Padres Prioridad de Meta # 4 Logro Estudiantil Prioridad de Meta #5 Compromiso de Alumnos Prioridad de Meta #6 Ambiente Escolar | Proveer Consejería de Intervención a estudiantes en riesgo. | Todos | | Consejero en Jamison HS RECURSOS 0332 \$ 93,602 | Consejero en Jamison HS RECURSOS 0332 \$ 93,602 | Consejero en Jamison HS RECURSOS 0332 \$ 93,602 Consejeros Adicionales en LHS RECURSOS 0332 \$146,000 |
| 5. Mejorar el interior de las instalaciones escolares para mantener los planteles en buenas condiciones. | Prioridad de Meta #1 Servicios Básicos | Pintar las paredes interiores del plantel Reconstruir jardineras en el interior del plantel Plantar más follaje el interior del plantel | LHS | | Transferencia de Mantenimiento Diferido RECURSOS 0332 \$79,000 | Transferencia de Mantenimiento Diferido RECURSOS 0332 \$79,000 | Transferencia de Mantenimiento Diferido RECURSOS 0332 \$79,000 |
| 6. Proveer una amplia gama de Educación de Carreras Técnicas y cursos de AP para preparar a estudiantes para la universidad y carreras | Prioridad de Meta # 4 Logro Estudiantil Prioridad de Meta # 7 Acceso a Cursos Prioridad de Meta #8 Otros resultados de tasa de finalización de Alumnos – UC a-g | Agregar el curso del Medio Ambiente AP en el 2014-15; Arte de Estudio AP y Teoría de Música AP en el 2015-16. Pagar por los costos de los exámenes AP | LHS | | Agregar el Curso de Ciencias del Medio Ambiente AP : El costo de los libros de texto y materiales suplementarios RECURSOS 0332 \$ 4,000 Programa de Ag RECURSOS 0332 \$28,000 | Pagar por los precedentes cursos y materiales de ROP CTE RECURSOS 0332 \$235,000 Agregar el curso de Arte de Estudio AP: Costo de libros de texto y materiales suplementarios RECURSOS 0332 \$ 2,132 Agregar el Curso de Teoría de Música AP: Costo de libros de texto RECURSOS 0332 \$ 2,132 Programa Ag RECURSOS 0332 \$ 28,000 Sesiones de Estudio AP RESOURCE 0332 \$ 7,736 | Continuar pagando por los precedentes cursos y materiales de ROP CTE RECURSOS 0332 \$235,000 Programa de Ag RECURSOS 0332 \$28,000 Sesiones de Estudio AP RECURSOS 0332 \$ 7,736 |

- B. Identificar acciones anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas acciones, arriba lo que es proveído para todos los alumnos que servirán a los de bajos recursos, aprendices de Ingles, y/o alumnos jóvenes en familias de crianza como es definido en la sección del Código de Educación 42238.01 y alumnos redesignados como proficientes en la fluidez del idioma inglés. Las acciones identificadas deben incluir, pero no limitarse a, aquellas acciones que deben ser realizadas para alcanzar las metas específicas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos recursos, Aprendices de Ingles, jóvenes en familias de crianza y/o alumnos redesignados como proficientes en la fluidez del idioma inglés (e.g., no enlistado en la Tabla 3A arriba). Enlista y describe los gastos por cada año fiscal implementando estas acciones, incluyendo donde aquellos gastos pueden ser encontrados en presupuesto de LEA.

| Meta (Incluye e identifica todas la metas de la Sección 2, si es aplicable) | Prioridades Relacionadas Estatales y Locales (de la Sección 2) | Acciones y Servicios | Nivel de Servicio (Indica si es a lo ancho de la escuela o a lo ancho de LEA) | Actualización Anua: Revisión de acciones/ servicios | ¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proveídos en cada año (y son proyectados para ser proveídos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)? | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | Año LCAP Año 1: 2014-15 | Año 2: 2015-16 | Año 3: 2016-17 |
| Meta 1 Mejorar el logro estudiantil matemáticas, ELA, Ciencias y Ciencias Sociales para que todos los estudiantes tengan opciones múltiples para la universidad y carreras | Prioridad 4: Logro Estudiantil Prioridad 5: Compromiso Estudiantil | <i>Para alumnos de bajos ingresos:</i> Se proveerá el acceso a tecnología y entrenamiento educativo para el uso efectivo de tecnología; Se proveerá asistencia para llenar las formas de exención de examen AP y las de FAFSA | LEA | | Noche de FAFSA para Padres; Ayuda de Consejero para llenar las formas de exención de exámenes AP; Cuotas de Exámenes AP RECURSOS 0332 \$ 40,000 | Noche de FAFSA para Padres; Ayuda de Consejero para llenar las formas de exención de exámenes AP; Cuotas de Exámenes AP RECURSOS 0332 \$ 40,000 | Noche de FAFSA para Padres; Ayuda de Consejero para llenar las formas de exención de exámenes AP; Cuotas de Exámenes AP RECURSOS 0332 \$ 40,000 |
| | Prioridad 2: Implementación de Estándares del Estado Prioridad 4: Logro Estudiantil Prioridad 5: Compromiso Estudiantil Prioridad 6: Ambiente Escolar | <i>Para aprendices de Ingles:</i> Se proveerá dos periodos de SDAIE diariamente con instrucción basada en los estándares ELD del estado; Se proveerá entrenamiento en el Desarrollo de Idioma Ingles a todos los maestros basado en los estándares nuevos de ELD del estado Tendrá acceso a materias de núcleo básico | LEA | | Dos periodos de SDAIE RECURSOS 7090 \$ 24,534 Desarrollo Profesional RECURSOS 7090 \$ 3,000 | Dos periodos de SDAIE RECURSOS 7090 \$ 24,534 Desarrollo Profesional RECURSOS 7090 \$ 3,000 | Dos periodos de SDAIE RECURSOS 7090 \$ 24,534 Desarrollo Profesional RECURSOS 7090 \$ 3,000 |

| Meta (Incluye e identifica todas la metas de la Sección 2, si es aplicable) | Prioridades Relacionadas Estatales y Locales (de la Sección 2) | Acciones y Servicios | Nivel de Servicio (Indica si es a lo ancho de la escuela o a lo ancho de LEA) | Actualización Anua: Revisión de acciones/ servicios | ¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proveídos en cada año (y son proyectados para ser proveídos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)? | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | Año LCAP Año 1: 2014-15 | Año 2: 2015-16 | Año 3: 2016-17 |
| | Prioridad 3: Participación de Padres Prioridad 4: Logro Estudiantil Prioridad 5: Compromiso Estudiantil Prioridad 6: Ambiente Escolar | <p><i>Para jóvenes en Familia de Crianza:</i> Proveer la misma educación pública apropiada gratuita a los estudiantes sin Hogar o con Familia de Crianza como es proveído a otros jóvenes conforme a la ley McKinney Vento.</p> <p>La conexión de McKinney Vento de LUHSD trabajara directamente con el Coordinador de Servicios de Educación de Jóvenes en Familias de Crianza tanto como el Departamento de Servicios Sociales del Condado Kings para asegurarse que todas las necesidades académicas sean cumplidas incluyendo pero sin limitar la registración garantizada, transiciones suaves, transportación, tutoría y servicios de apoyo como sea apropiado; Jóvenes en Familia de Crianza tendrán prioridad para recibir servicios de consejería Tendrá acceso a todos las materias básicas</p> | LEA | | Un día adicional para servicios de psicólogo/a escolar RECURSO 0332 \$16,190 | Continuar con el día adicional de servicios de psicólogo/a escolar RECURSO 0332 \$16,190 | Continuar y agregar dos días adicionales de servicios de Psicólogo/a escolar RECURSOS 0332 \$45,000 |
| Estudiantes RFEP en el Distrito Escolar Unificado de Preparatorias de Lemoore ejercen bien en LUHSD y no son un subgrupo dirigido son un subgrupo de | | <p><i>Para alumnos redesignados a competente en la fluidez del Idioma Ingles:</i></p> | | | | | |

| Meta (Incluye e identifica todas la metas de la Sección 2, si es aplicable) | Prioridades Relacionadas Estatales y Locales (de la Sección 2) | Acciones y Servicios | Nivel de Servicio (Indica si es a lo ancho de la escuela o a lo ancho de LEA) | Actualización Anua: Revisión de acciones/ servicios | ¿Cuáles acciones son realizadas o servicios proveídos en cada año (y son proyectados para ser proveídos en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción (incluyendo la fuente de financiación)? | | |
|--|--|----------------------|--|---|---|----------------|----------------|
| | | | | | Año LCAP Año 1: 2014-15 | Año 2: 2015-16 | Año 3: 2016-17 |
| alto rendimiento en LUHSD por tanto, no son un subgrupo específico, pero se seguirá de cerca.74000 | | | | | | | |

- C. Describe el incremento de fondos de LEA en el año LCAP calculado sobre la base del número y concentración de alumnos de bajos recursos, jóvenes en familias de crianza y aprendices de inglés como es determinado conforme a 5 CCR 15496(a) (5). Describe como LEA está gastando estos fondos en el año LCAP. Incluye una descripción de, y justificación por el uso de cualquier forma de fondo a lo ancho del distrito, de la escuela, del condado o de chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con menos del 55 por ciento de alumnos registrados sin duplicar en el distrito o menos del 40 por ciento de alumnos registrados sin duplicar en la escuela en el año LCAP, cuando usan fondos suplementarios y de concentración en manera de ancho del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe describir adicionalmente como los servicios proveídos son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para los alumnos sin duplicar en las áreas de prioridad del estado. (Mirar 5 CCR 15496(b) para guía.)

El Distrito Escolar Unificado de Preparatorias de Lemoore no está recibiendo fondos de concentración por el año escolar del 2014-15 y no está anticipando recibirlos durante los términos de este plan. La escuela Lemoore High, tanto como la escuela Jamison High ambas son programas donde se les provee a todos los estudiantes todos los programas y servicios. LHS tiene una tasa del 43% de almuerzo reducido o gratuito actual y la tasa de JHS es del 66%. El uso de fondos suplementarios a lo ancho de la escuela, (\$760,874 2014-2015; \$1,267,224 2015-2016; \$1,510,224 2016-2017) en ambas escuelas es lo más práctico para LUHSD en orden de cumplir con las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los subgrupos identificados y cumplir con todas las áreas de prioridad. La continua aportación de nuestra comunidad, personal, administración, padres, estudiantes y uniones en referencia a los subgrupos del distrito continuara identificando las necesidades para nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes en familias de crianza y aprendices de inglés.

- D. Consistente con los requisitos de 5 CCR 15496, demuestra como los servicios proveídos en el año LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes en familias de crianza y aprendices de inglés provee servicios aumentados o mejorados para estos alumnos en proporción al incremento en fondos proveídos para dichos alumnos en ese año como es calculado conforme a 5 CCR 15496(a) (7).

Identifica el porcentaje por el cual los servicios para alumnos sin duplicar debe ser aumentado o mejorado como es comparado a los servicios proveídos a alumnos en el año LCAP como es calculado conforme a 5 CCR 15496(a). Una LEA deberá describir como el porcentaje de proporcionalidad es alcanzada usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa de los servicios agregados y/o mejorados para alumnos sin duplicar como es comparado a los servicios proveídos a todos los alumnos.

El porcentaje por el cual los servicios para alumnos sin duplicar debe ser incrementado o mejorado como es comparado a los servicios proveído a los alumnos en el LCAP para el 2014-15 es 6.76%, 8.92% para el 2015-16 y 9.59% para el 2016-17. El uso de fondos suplementarios a nivel de escuela en las dos escuelas será usado para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los subgrupos identificados. Además el apoyo de consejería será proveído para jóvenes en familias de crianza y a estudiantes de bajos recursos. El consejero se reunirá regularmente con los estudiantes jóvenes en familias de crianza, de bajos recursos y EL como sea necesario. El consejero también se reunirá con todos los estudiantes al regresar de una suspensión para discutir lo que ocurrió y proveerá estrategias para evitar que vuelva a pasar. Fondos serán proveídos a 1) aumento de tecnología para personal y estudiantes, 2) agregar posiciones para proveer soporte a empleados para mejorar su plan de estudio e instrucción, 3) proveer desarrollo profesional, 4) comprar más libros de texto y materiales suplementarios, 5) mantener los supervisores del plantel, perros detectores y el Oficial de Desarrollo Juvenil, 6) administrar Escuela de Sábados, 7) comprar cámaras de seguridad adicionales, 8) proveer consejería adicional para estudiantes en riesgo (en familias de crianza, bajos ingresos y otros), 9) mejorar el interior de las instalaciones, 10) proveer cursos de AP adicional y mantener cursos de CTE. Fondos pueden ser revisados basados en la adopción de Presupuesto Anual del Estado.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.